

L'enseignement supérieur français d'aujourd'hui à demain

Mise en perspective internationale

•••

Paris, 14 octobre 2016

Romain Pierronnet – romain.pierronnet@univ-paris-est.fr

Université Paris Est, Institut de Recherche en Gestion, Adoc Mètis



840 sigles dans le lexique du MENESR

Un échange en deux temps

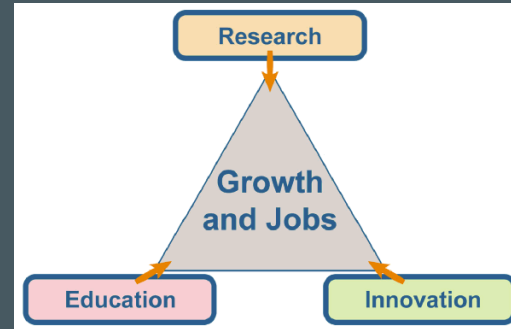
- **Les transformations du paysage de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR) en France et dans le Monde**
 - **À l'échelle globale**
 - **À l'échelle locale**
 - **Perspectives**
- **La question de l'international**
 - **Un discours institutionnel convergeant ...**
 - **En décalage avec la réalité ?**
 - **Perspectives**

1^{ère} partie

Les transformations du paysage de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESR) en France et dans le Monde

À travers le Monde

- Du « mode 1 » au « mode 2 » (Gibbons et al. , 1994)
 - Mode 1 : « à la Humboldt »
 - Mode 2 : « université entrepreneuriale » (Clark, 1998)
 - Attention portée sur des objets comme
 - Triangle de la connaissance
 - Modèle de la triple hélice
- (Leydesdorff et Etzkowitz, 1996)



À travers le Monde

- Du « mode 1 » au « mode 2 » (Gibbons et al. , 1994)
 - Internationalisation, au carrefour de
 - Accélération des échanges : train, avion, Internet ...
 - Massification liée au développement démocratique (John Meyer)
 - International consubstantiel à l'ESR
- Concurrence internationale
- Marché mondial
 - *Rankings* : Shanghaiï, THE, QS ...

À travers le Monde

- Du « mode 1 » au « mode 2 » (Gibbons et al. , 1994)
- Internationalisation
- Concurrence internationale
- Bureaucraties professionnelles (Weber, Mintzberg) ou anarchies organisées (Cohen, March et Olsen, 1972)
- Convergence organisationnelle

« Isomorphisme institutionnel » (DiMaggio et Powell, 1983)

→ Imiter des modèles « légitimes »

→ Rôle normatif des classements ?

Et le France dans tout ça ?

En France ? Un peu d'histoire

- Existence de « grandes écoles » : royales, Mines, Polytechnique ...
- Les universités françaises sont jeunes (Musselin, 2001)
 - Supprimées par la convention en 1792
 - Création de l'Université Impériale par Napoléon (facultés et contrôle des corporations depuis Paris)
 - Tentatives de réformes à la fin du XIXème siècle (J. Ferry, 1883)
 - Organismes de recherche : CNRS, INSERM ...
 - Mai 68 – loi Faure

En France, de nos jours

- On regarde de très près ce qui se passe à l'étranger
 - « Choc de Shanghai » : ré-interrogation du modèle français
 - Rapports Aghion (2009 et 2010), OCDE ...
- Trois processus conjoints :

« Autonomie des universités » (2007)

- Les universités sont appelées à être davantage stratégiques
- Donc nécessité de maîtriser leurs moyens : transferts
- Mais :
 - Autonomie déjà dans la loi Faure
 - 90% des ressources continuent de provenir de l'État en contexte de fortes tensions budgétaires
- Remarques :
 - Lien avec le *New Public Management*
 - Cadre fixé par l'État (ex : recrutements)

« Autonomie des universités » (2007)

- Bilan
 - Autonomie encore très contrôlée
 - Classement de l'EUA sur l'autonomie des universités
 - Démarche poursuivie malgré l'alternance politique de 2012

→ Continuité

- Enjeu pour l'avenir : construire une vraie autonomie ?
 - Question des ressources
 - Question des règles (« autonomie » ?)

Politiques de sites (2006 puis 2013)

- **Spécificité française du trinôme :**
 - **Universités**
 - **Grandes écoles**
 - **Organismes**
- **Handicap ?**
- **Création des PRES pour les fédérer**
- **Fusions (Strasbourg, Lorraine, Aix-Marseille, Bordeaux, Montpellier ...)**
- **Transformations en ComUE et association**

Politiques de sites (2006 puis 2013)

- **Bilan**
 - **Convergences institutionnelles locales et mutualisation d'activités**
 - **Gestion, voire délivrance, du Doctorat**
 - **Culture Scientifique et Technique**
 - **Stratégies en matière de vie étudiante**
 - **Accueil des étudiants et chercheurs internationaux**
 - **Les établissements/composantes gardent la main sur la scolarité**
 - **Renforcement du rôle des collectivités ?**
 - **Création de tensions (ex : Saclay, Montpellier)**

Financements nationaux

- Appels à projets
 - Opération Campus (2006)
 - Programme des Investissements d'Avenir (depuis 2010)
- Cofinancement par les collectivités locales
- Cahiers des charges influencés par des « standards internationaux »
- Des instruments de catalyse des politiques de sites
- Logique de différenciation / spécialisation au pays de l'égalité (JM Rapp)
- Attention tournée vers le développement économique (Mode 2)

Financements nationaux

- Bilan
 - En même temps que l'État décrète l'autonomie, il déploie de nouveaux instruments de contrôle
 - Reconfiguration des modes d'intervention de l'État – *soft power*
 - Complexification du paysage
 - IDEX – ISITE, Labex, Equipex
 - Kleenex ...
 - PRES, FCS, ComUE, associations, ...

En France, de nos jours - Synthèse

- On regarde de très près ce qui se passe à l'étranger
 - Classements et « Choc de Shanghai » : ré-interrogation du modèle français
 - Rapports Aghion (2009 et 2010), OCDE ...
- Trois processus conjoints :
 - « Autonomie »
 - « Politiques de sites »
 - Campus puis Investissements d'Avenir
- Des limites manifestes mais une continuité politique certaine

Persistent quelques caractéristiques et singularités

- **Grandes écoles, organismes, universités**
- **Gestion de la vie étudiante externalisée et éclatée**
- **Campus : villes universitaires vs villes-universités**
- « **Fantasme** » du campus « **à l'anglo-saxonne** »
- **Qualité et évaluation (AERES puis HCERES) : pour faire quoi ?**
- **Enseignement des langues – « Dispute » de la loi ESR**

Des questions

- Organisation future du système (fusions, ComUE ...) ?
- Double tabou
 - Sélection
 - Droits d'inscription
- Question de l'autonomie : pédagogique, scientifique, financière, RH ...
- Quel rôle pour le numérique ?
- Politiques de vie étudiante ? CROUS ?
- « Aller à l'international » : mais comment ?

Echanges

- **Quel avenir pour le paysage français de l'ESR ?**
- **Comment faire mieux fonctionner les établissements ?**
- **Sélection, droits d'inscription ...**
- **Impact de l'internationalisation**
- **...**

2^{ème} partie

Le système français d'Enseignement Supérieur dans une perspective internationale

Ce que disent les universités de l'international

- Extraits de rapports d'auto-évaluation du HCERES
 - *« mieux collaborer pour exister dans le concert international de la connaissance »*
 - *« La convergence et complémentarité des stratégies scientifiques visant à l'excellence internationale »*
 - *La politique européenne et internationale de site s'articule autour de trois objectifs prioritaires, à savoir la mobilité sortante des étudiants [...], le soutien aux projets de recherche européens et internationaux [...] et l'accompagnement de la mobilité des chercheurs internationaux »*
 - ...

Un script institutionnel ...

- Le cas de l'Unistra (Musselin et Dif-Pradalier, 2014)
 - Standards d'une *world class university*
 - *De grande taille*
 - *Bien gouvernée*
 - *Complète*
 - *Internationale*

... Conforté par les Investissements d'Avenir

- Extrait de l'appel à projet « Initiatives d'excellence » (2010)
 - *« L'action « Initiatives d'excellence » (Idex) vise, en faisant de la recherche de niveau international un levier et un moteur »*
 - *« [...] développer leur attractivité internationale et leur insertion dans l'espace européen »*
 - *« [...] excellence en matière de formation, d'ouverture internationale des formations »*
 - *« [...] visibilité internationale »*
 - *« [...] coopérations / collaborations internationales de très haut niveau avec les meilleurs établissements »*

Ministère de l'Enseignement Supérieur

Oui, mais avec qui ?

CROUS

Campus France

**Les grandes
écoles**

Les universités

- **Service RI central**

- **Services RI des
composantes**

- **Scolarité centrale**

- **Scolarités des
composantes**

- **Les autres**

TOUS A L'INTERNATIONAL !

Les associations (type ESN)

Ministère des Affaires Etrangères (Visas)

Préfectures

CNOUS

Comment les universités abordent-elles l'international ?

- D'abord par la recherche
 - Au niveau inter-personnel
 - Au niveau « laboratoire »
 - (Parfois) au niveau « organisme », voire « établissement »
- Mais aussi par la formation
 - Au niveau inter-personnel
 - Au niveau « composante »
 - (Parfois) au niveau « établissement »

En distinguant

- **Mobilité sortante**
 - Par l'incitation (bourses ...)
 - Par la « contrainte » (intégration aux maquettes)
- **Mobilité entrante**
 - Au niveau inter-personnel
 - Au niveau « composante »
 - (Parfois » au niveau « établissement »)
- Programmes / accords internationaux

En miroir, les paramètres de la mobilité étudiante ?

- Est-ce que j'ai envie ?
- Est-ce que je dois ?
- Est-ce que ça va me servir ? (cursus + insertion professionnelle)
- Est-ce que j'ai les moyens ? (OVE, 2012)
 - Financiers ?
 - Linguistiques ?
 - Scolaires ?
 - Socio-culturel ?
- Où aller ?

Où aller ? (OVE, 2012)

- **France : le choix du pays plutôt que de l'établissement (Campus France, 2015)**
- **Rôle limité des classements**
- **Rôle majeur des langues d'accueil et d'enseignement**
- **Rôle des programmes ?**
 - **Prévoient des flux et des destinations**
 - **Sécurisent les cursus (en principe)**
 - **Bourses et aides**

Où aller ? (RERS, 2016)

- 12,1% d'étudiants étrangers en France
- Mobilités variables selon les formations, cursus, niveaux d'études

| | 1990 1991 | 2000 2001 | 2005 2006 | 2010 2011 | 2011 2012 | 2012 2013 | 2013 2014 | 2014 2015 (5) | 2015 2016 p | 2015 2016 (6) |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| Universités | 131 901 | 137 559 | 209 523 | 218 364 | 219 939 | 216 055 | 217 926 | 218 443 | 225 366 | 14,1 |
| <i>dont : préparation DUT</i> | 3 058 | 5 219 | 6 590 | 7 424 | 7 507 | 6 752 | 6 537 | 6 441 | 6 471 | 5,6 |
| <i>formations d'ingénieurs (1)</i> | 490 | 1 201 | 2 879 | 2 983 | 3 557 | 3 775 | 4 130 | 4 376 | 4 625 | 16,2 |
| Formations d'ingénieurs hors université (1) | 2 259 | 4 272 | 8 678 | 13 081 | 12 315 | 13 887 | 14 391 | 14 739 | 14 964 | 12,7 |
| Écoles de commerce, gestion et vente | 2 519 | 6 273 | 11 047 | 17 164 | 18 239 | 19 601 | 21 833 | 21 892 | 21 524 | 15,8 |
| Écoles artistiques, d'architecture et de journalisme (2) | 5 328 | 5 303 | 8 459 | 8 103 | 7 786 | 8 128 | 8 360 | 8 442 | 8 505 | 11,5 |
| STS et assimilés | 5 969 | 8 280 | 8 134 | 5 831 | 5 659 | 6 313 | 7 004 | 8 232 | 9 346 | 3,7 |
| CPGE | 1 310 | 2 166 | 2 961 | 3 176 | 3 097 | 3 114 | 3 090 | 3 246 | 3 345 | 3,9 |
| Autres écoles et formations (3) (4) | 11 862 | 10 704 | 16 908 | 19 226 | 21 570 | 22 176 | 22 480 | 24 723 | 26 592 | 5,2 |
| Ensemble | 161 148 | 174 557 | 265 710 | 284 945 | 288 605 | 289 274 | 295 084 | 299 717 | 309 642 | 12,1 |
| En % du nombre total d'étudiants | 9,4 | 8,1 | 11,6 | 12,3 | 12,3 | 12,1 | 12,1 | 12,1 | 12,1 | |

- MAIS 80% de *free movers* en France en 2015 (Campus France)

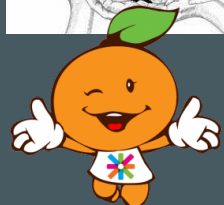
→ Problèmes d'accueil et d'accompagnement spécifiques

Accueillir les étudiants internationaux : Nancy

- L'accueil, premier contact et première image
- Des acteurs multiples à fédérer



ville de
Nancy,



Accueillir les étudiants internationaux : Nancy

- L'accueil, premier contact et première image
- Des acteurs multiples à fédérer
- Exemples : Faim d'échanges et le *welcome day*



- Fondamental : les associations d'étudiants (communautaires ou non)

Le rôle majeur des associations étudiantes

- Les associations de filière comme vecteur de socialisation
- Les associations étudiantes internationales



ASSOCIATION DES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX DE NANCY

- Donnent des informations pratiques
- Transmission de pair à pair
- Aident à anticiper l'arrivée et à démystifier la mobilité

Attirer en France : du discours aux actes

- Les principales raisons du choix de la France (Campus France, 2013) :
 - qualité de la formation : 51% ;
 - connaissance de la langue française : 42% ;
 - réputation des établissements ou des enseignants en France : 37% ;
 - valeur des diplômes : 35% ;
 - intérêt culturel de la France : 35%.

Attirer en France : du discours aux actes

- Les atouts (Campus France, 2013) :
 - valeur des diplômes (environ 87%) ;
 - Intérêt touristique (environ 87%) ;
 - qualité de l'enseignement (environ 84%) ;
 - qualité des méthodes d'enseignement (environ 87%) ;
 - possibilités de sorties (environ 80%) ;
 - art de vivre en France (environ 77%) ;
 - coût des études (environ 75%).

Attirer en France : du discours aux actes

| Répartition des étudiants étrangers (en%) | Proportion d'étudiants étrangers | Evolution 2013/2015 | ACADEMIE |
|---|----------------------------------|---------------------|------------------|
| 3,6% | 10,2% | ● 2,9% | AIX-MARSEILLE |
| 1,5% | 9,7% | ● -9,7% | AMIENS |
| 1,2% | 10,4% | ● -2,4% | BESANCON |
| 3,6% | 9,1% | ● -2,8% | BORDEAUX |
| 0,8% | 6,4% | ● -8,4% | CAEN |
| 1,6% | 10,3% | ● -9,4% | CLERMONT-FERRAND |
| 0,1% | 6,3% | ● 15,4% | CORSE |
| 1,2% | 8,5% | ● -5,4% | DIJON |
| 3,5% | 11,9% | ● 2,1% | GRENOBLE |
| 4,8% | 8,8% | ● 1,6% | LILLE |
| 0,8% | 11,1% | ● 0,4% | LIMOGES |
| 7,7% | 12,9% | ● 2,3% | LYON |
| 4,4% | 12,8% | ● -3,4% | MONTPELLIER |
| 3,3% | 12,4% | ● 9,3% | NANCY-METZ |
| 3,6% | 8,8% | ● -3,6% | NANTES |
| 2,9% | 15,0% | ● 9,4% | NICE |
| 1,9% | 9,7% | ● -0,2% | ORLEANS-TOURS |
| 1,9% | 11,9% | ● 4,4% | POITIERS |
| 1,4% | 10,0% | ● -3,4% | REIMS |
| 3,6% | 8,9% | ● -2,4% | RENNES |
| 2,2% | 11,3% | ● -2,7% | ROUEN |
| 3,8% | 15,7% | ● 0,5% | STRASBOURG |
| 5,0% | 11,5% | ● 0,4% | TOULOUSE |
| 64,5% | 10,8% | ● 0,1% | Province |
| 7,2% | 15,9% | ● -8,7% | CRETEIL |
| 19,4% | 17,4% | ● 1,8% | PARIS |
| 8,4% | 14,0% | ● 3,8% | VERSAILLES |
| 34,9% | 16,1% | ● -0,1% | Ile de France |
| 0,1% | 3,0% | ● 7,5% | GUADELOUPE |
| 0,1% | 3,0% | ● -1,7% | MARTINIQUE |
| 0,1% | 11,8% | ● 364,2% | GUYANE |
| 0,2% | 2,7% | ● -76,6% | LA REUNION |
| 0,1% | 25,9% | ● -13,7% | MAYOTTE |
| 0,6% | 4,2% | ● 1,9% | DOM |
| 100% | 12,1% | ● 3,3% | GLOBAL France |

Source : MESR-DGESIP-DGRI/SIES / 2014

Attirer en France : du discours aux actes

- **Des éléments de critique**
 - **possibilité de travailler en France à l'issue des études : 52% d'insatisfaits ;**
 - **coût du logement et l'offre de logement : 50% d'insatisfaits ;**
 - **procédures administratives : 52% d'insatisfaits ;**
 - **coût de la vie : 47% d'insatisfaits.**
- **Comment progresser ?**
- **Ne pas se focaliser seulement sur Erasmus + ...**

Tout n'est pas rose ...

- **Le CROUS**
 - **Fermé ?**
 - **Compétences linguistiques de certains personnels**
- **Problématique des visas**
- **Craintes liées à tout déplacement à l'étranger**
- ...

Dans les universités

- **Dans les universités, plusieurs processus métiers concernés par l'accueil des étudiants internationaux**
 - **Relations internationales**
 - **Scolarité**
 - **Juridique**
 - **Vie étudiante**
 - **Communication**
- **Chacun avec ses règles, logiciels etc.**

Dans les universités

- Dans les universités, plusieurs échelles
 - l'enseignant
 - la composante de formation
 - l'université
 - la ComUE
 - le reste : Préfecture, Campus France, collectivités ...
 - Double articulation : horizontal et vertical
 - Contraintes exercées par le cadre gestionnaire : logiciels, règles ...
- « Anarchie organisée »

Dans les universités

- Des évolutions qui impactent
 - Politiques de sites et mutualisations
 - Vie étudiante : en progrès
 - Accueil des étudiants internationaux : en progrès
 - PhD : en progrès
 - Politique internationale : en devenir ?
 - La pédagogie reste du domaine des établissements et composantes
 - « Etirement »
 - Compétences des personnels (scolarité et RI) ?
 - Recrutement, formation, rémunération ... (autonomie ?)

Perspectives et questions

- **Contexte international mouvant :**
 - Réfugiés
 - Poids lourds qui émergent : Chine, Inde, Brésil ...
 - Enjeux mondiaux autour du transfert de technologie et de la frontière technologique
- **Contexte local mouvant :**
 - Les 3 transformations récentes en France jouent-elles en faveur ou contre l'internationalisation ?
 - Les étudiants internationaux peuvent-ils être plus qu'une manne ?
 - Rôle clef de la politique migratoires (circulaire Guéant)

Un avis personnel !

- Dépasser « l'attractivité », tarte à la crème :
 - par la capacité à séduire, à « raconter une histoire » : discursif
 - par le fait de rendre cette histoire palpable et réelle dans les actes

Echanges

- *Comment attirer davantage d'étudiants américains en France*
 - *dans le discours ?*
 - *dans les dispositifs ?*
- *Comment prendre en compte les transformations du paysage ?*