



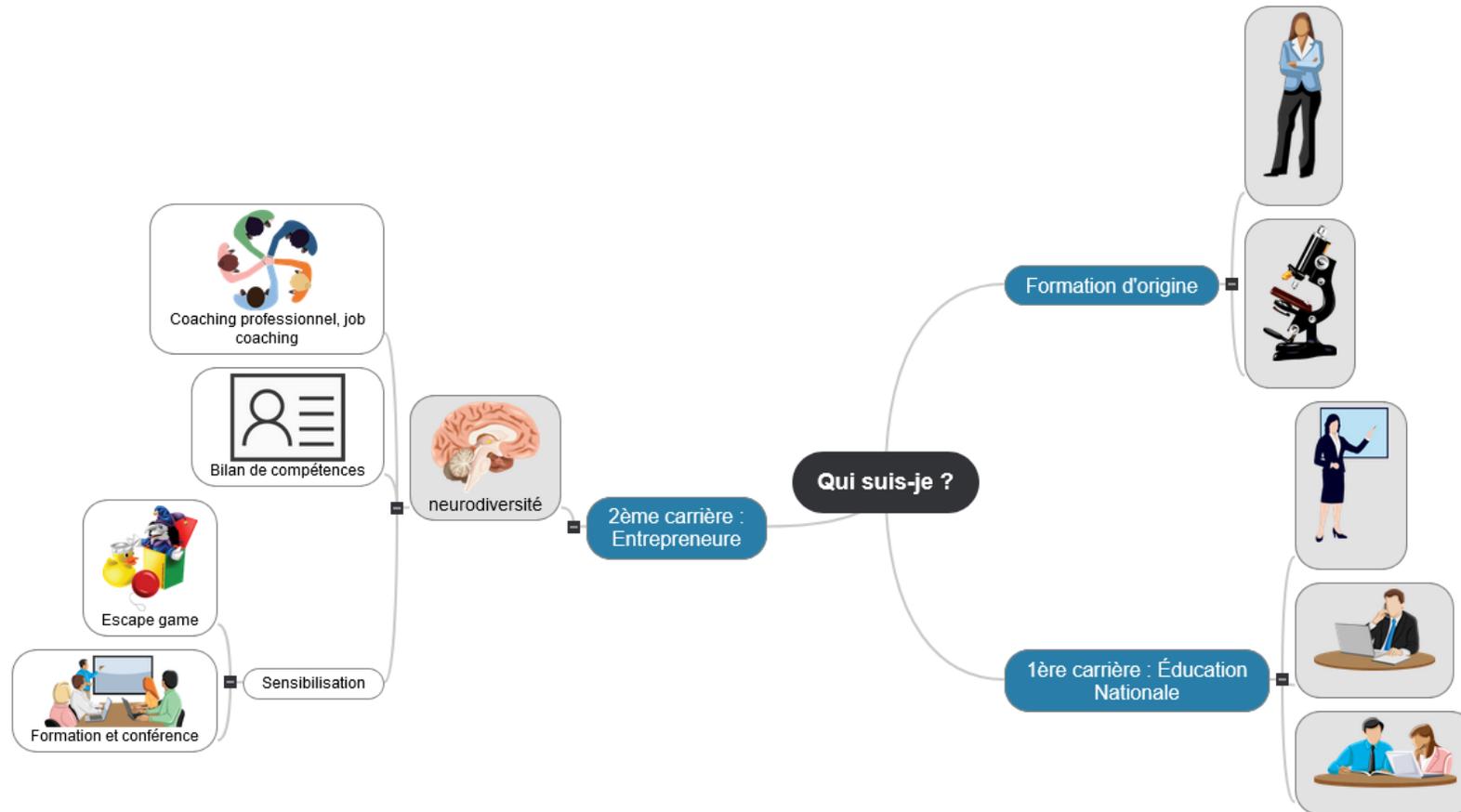
ASSOCIATION  
DES PROGRAMMES  
UNIVERSITAIRES  
AMÉRICAINS  
EN FRANCE

# Neurodiversité et hébergement

---

LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX

# PRÉSENTATION



# C'est à vous !

---

⇒ Votre prénom

⇒ En une phrase, qu'attendez-vous de cette journée ?

# PLAN DE L'INTERVENTION

---

1. Définition de la neurodiversité et des troubles neurodéveloppementaux.
2. Les impacts des troubles neurodéveloppementaux pour un étudiant.
3. Adapter, s'adapter, trouver la bonne attitude.

# Neurodiversité

---

# Votre définition de la neurodiversité

---



[Cette photo](#) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY](#)



# Historique

---

- 1938 : 1<sup>ère</sup> apparition dans une lecture de Hans Asperger
- Années 90 : Judy Singer, sociologue australienne, et Harvey Blume, journaliste américain au *New York Times*
- Jusqu'aux années 2000 : neurodiversité  $\equiv$  autisme

# 2011 - Symposium de Syracuse

---

Concept dans lequel les différences neurologiques sont reconnues et respectées comme toute autre variation humaine.

Ces différences peuvent inclure les personnes reconnues dyspraxiques et dyslexiques, avec trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, dyscalculie, troubles du spectre de l'autisme, maladie de Gilles de La Tourette, et d'autres.

# Neurodiversité - Biodiversité

---

## NEURODIVERSITÉ

La Neurodiversité appelée aussi Diversité Cognitive désigne l'ensemble des variations de la cognition humaine. Elle rend compte des différences neurologiques, c'est à dire d'un fonctionnement inhabituel du cerveau.



## BIODIVERSITÉ

La biodiversité désigne l'ensemble des êtres vivants ainsi que les écosystèmes dans lesquels ils vivent. Ce terme comprend également les interactions des espèces entre elles et avec leurs milieux.



# Neurodiversité aujourd'hui (en France)

---

- Neurotypiques **vs** Neuroatypiques
- Neurodiversité englobe :
  - TSA
  - TDAH
  - Dys
  - Hypersensibilité sensorielle et/ou émotionnelle
  - HPI/HQI
  - ...

# Des particularités

---

La neurodiversité est invisible.

Elle concerne environ 15% de la population (enfants ET adultes).

Les personnes ne se savent pas toujours concernées.



# Les Troubles Neurodéveloppementaux

---

**Selon le DSM5** (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)

C'est un ensemble d'affections qui débutent durant la période du développement.

Ces troubles se manifestent typiquement précocement durant le développement, souvent avant même que l'enfant n'entre à l'école primaire ; ils sont caractérisés par des déficits du développement qui entraînent une altération du fonctionnement personnel, social, scolaire ou professionnel.

# Classification

---

- Les Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSAp)
- Les Troubles du Développement des Fonctions Langagières et Motrices
- Le Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
- Le Trouble du Spectre de l'Autisme

# Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSAp)

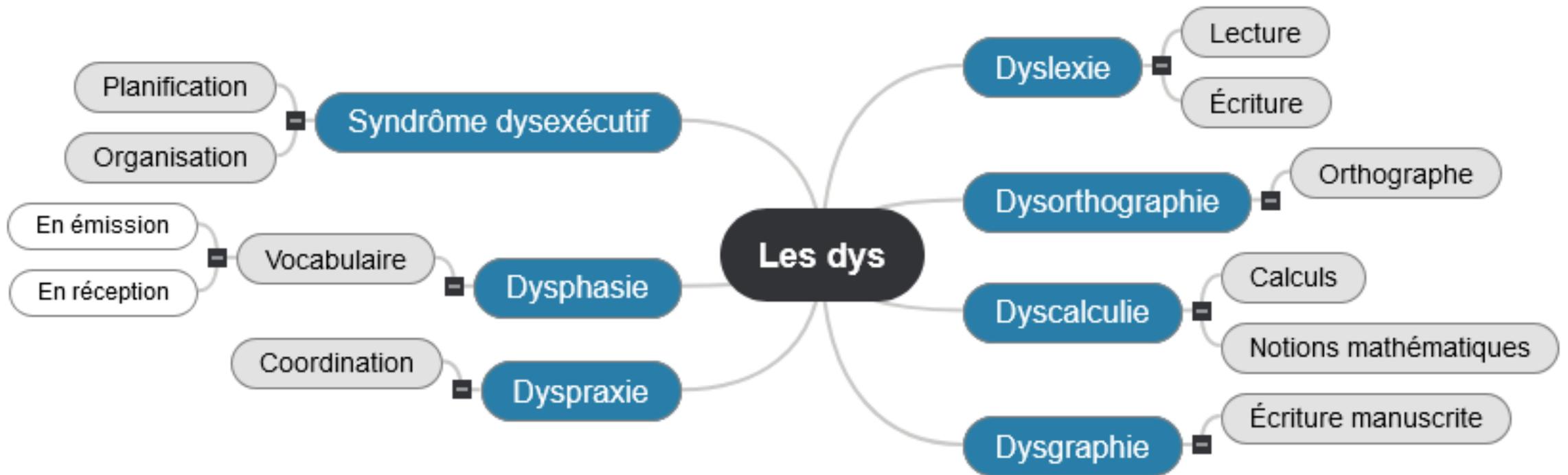
---

- Déficit en lecture  $\Rightarrow$  dyslexie
- Déficit en orthographe  $\Rightarrow$  dysorthographe
- Déficit en calcul  $\Rightarrow$  dyscalculie

# Troubles du Développement des Fonctions Langagières et Motrices

---

- Trouble spécifique du développement de la parole et du langage  $\Rightarrow$  dysphasie
- Trouble spécifique du développement moteur  $\Rightarrow$  dyspraxie
- Trouble spécifique de l'écriture  $\Rightarrow$  dysgraphie





# — Dyslexie et lettres dansantes

 Publié le 9 mars 2016 par [Équipe Atalan](#)

 [28 commentaires](#)

 [Accessibilité](#)

Nous sommes récemment tombés sur cette simple mais parlante démonstration simulant les lettres qui se mettent à danser lors de la lecture par certaines personnes dyslexiques : [Dyslexia \(en anglais\)](#).

Nous avons donc très rapidement eu l'idée de le reproduire en français, ici sur une page entière de ce blog. Encore merci à [Victor Widell](#) pour cette belle idée et pour permettre la réutilisation de son script.

# Mise en situation

---

Vous avez 5 minutes pour résoudre ce problème... de CE1

Monsieur etma damare novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 km  
lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge  
d'aux taurou tet 25€ dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 2€ leli treu  
ilpar ta 8 eureh. Kélai laconso mas siondes sans ? Quélai ladaipan setota lepour  
levoiaje ?



# Réponse

---

- A. 60 litres d'essence et 33 € de dépense
- B. 54 litres d'essence et 138 € de dépense
- C. 60 litres d'essence et 163 € de dépense
- D. 6 litres d'essence et 54 € de dépense

# Texte compréhensible

---

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix.

La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres au cent kilomètres.

Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 25€ de repas pour déjeuner le midi.

L'essence coûte 2€ le litre. Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

# Dyspraxie

---



# Défi

---

En utilisant la main non directrice, écrire votre nom et votre prénom en lettres majuscules cursives.

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
	Y	Z	

# Résultat ?

---

# Dys : les signaux

---

- Difficulté avec les doubles tâches.
- Difficulté à identifier les mots.
- Difficulté à lire sans erreurs et de manière fluide : lecture lente.
- Difficulté de compréhension des textes, due à la lenteur de décodage.
- Écriture lente et difficile, parfois illisible, des fautes d'orthographe.
- Grande fatigue liée aux apprentissages.
- Problèmes d'orientation, d'organisation. Perte d'objets, de papiers.
- Difficulté à planifier.
- Capacité de stratégie pour contourner les problèmes.
- Aisance à l'oral.



# Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité

---

Trouble du neurodéveloppement qui associe de manière diverse inattention, impulsivité et hyperactivité motrice.

3 formes :

- Mixte (60%)
- Inattentif (30%)
- Hyperactif (10%)

# Déficit de l'attention

- Incapacité à rester attentif sur une période donnée ou, au contraire, concentration excessive avec incapacité de recentrer son attention sur autre chose
- Facilement distrait
- Ne tient pas compte des détails
- Erreurs d'étourderie
- Perte d'objets



# Hyperactivité

---

- Avoir la « bougeotte » (tape des doigts, bouge les pieds, les jambes)
- Sensation d'agitation intérieure
- Impression d'idées qui défilent tout le temps
- Parle trop,
- Peur de l'ennui
- Emploi du temps surchargé
- Difficulté à s'endormir



# Impulsivité

---

- Parle à des moments inappropriés
- Coupe la parole, répond sans réfléchir
- Prise de décisions impulsives
- Recherche de plaisir immédiat et évitement de la souffrance, de la frustration
- Impatience



# Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

---

C'est un trouble du développement d'origine neurologique. L'autisme se manifeste principalement par une altération des interactions sociales et de la communication, et par des intérêts restreints et répétitifs.

Classification en 3 niveaux selon le soutien à apporter :

- Niveau 1 : Nécessitant de l'aide
- Niveau 2 : Nécessitant une aide importante
- Niveau 3 : Nécessitant une aide très importante

# Quelques signaux

---

- Difficulté à initier des interactions sociales
- Réponses atypiques, décalées
- Difficulté avec l'implicite
- Difficulté à nouer des relations
- Manque de flexibilité, difficulté avec le changement
- Intérêts restreints/spécifiques  $\Rightarrow$  performance sur ces intérêts
- Rigueur, respect des règles
- Besoin de consignes claires et sans ambiguïté

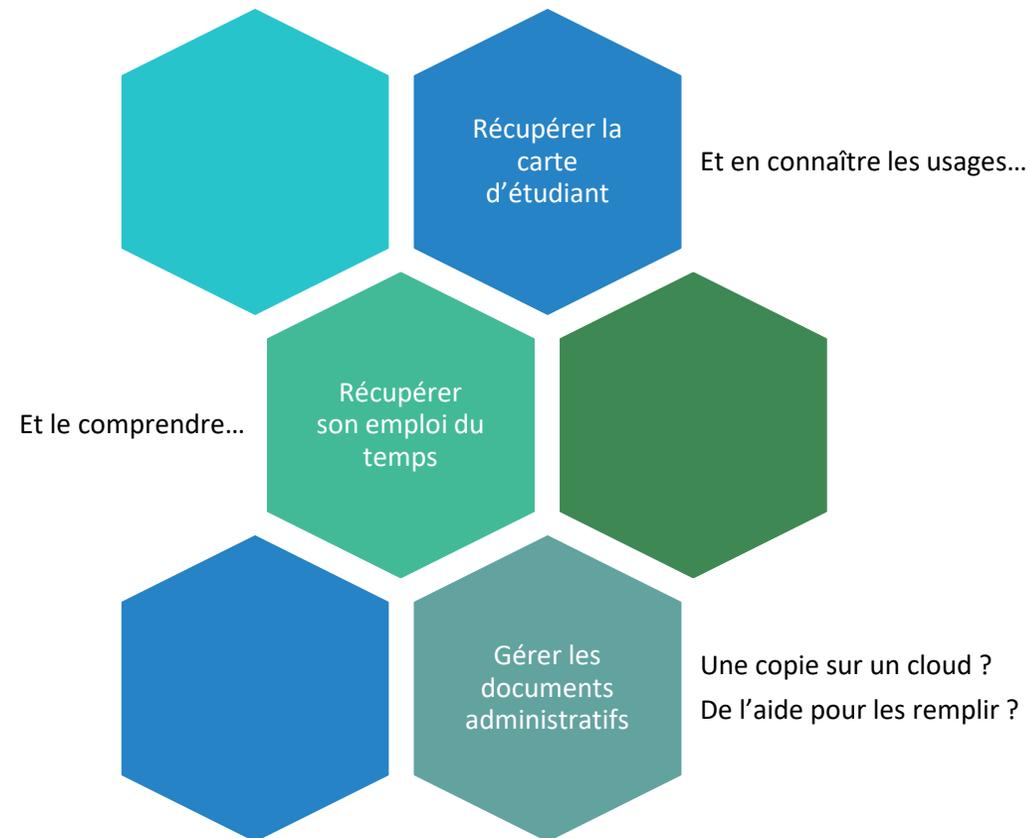
# Impacts des TND

---

CHEZ LES ÉTUDIANTS

# Gestion de l'administratif

---



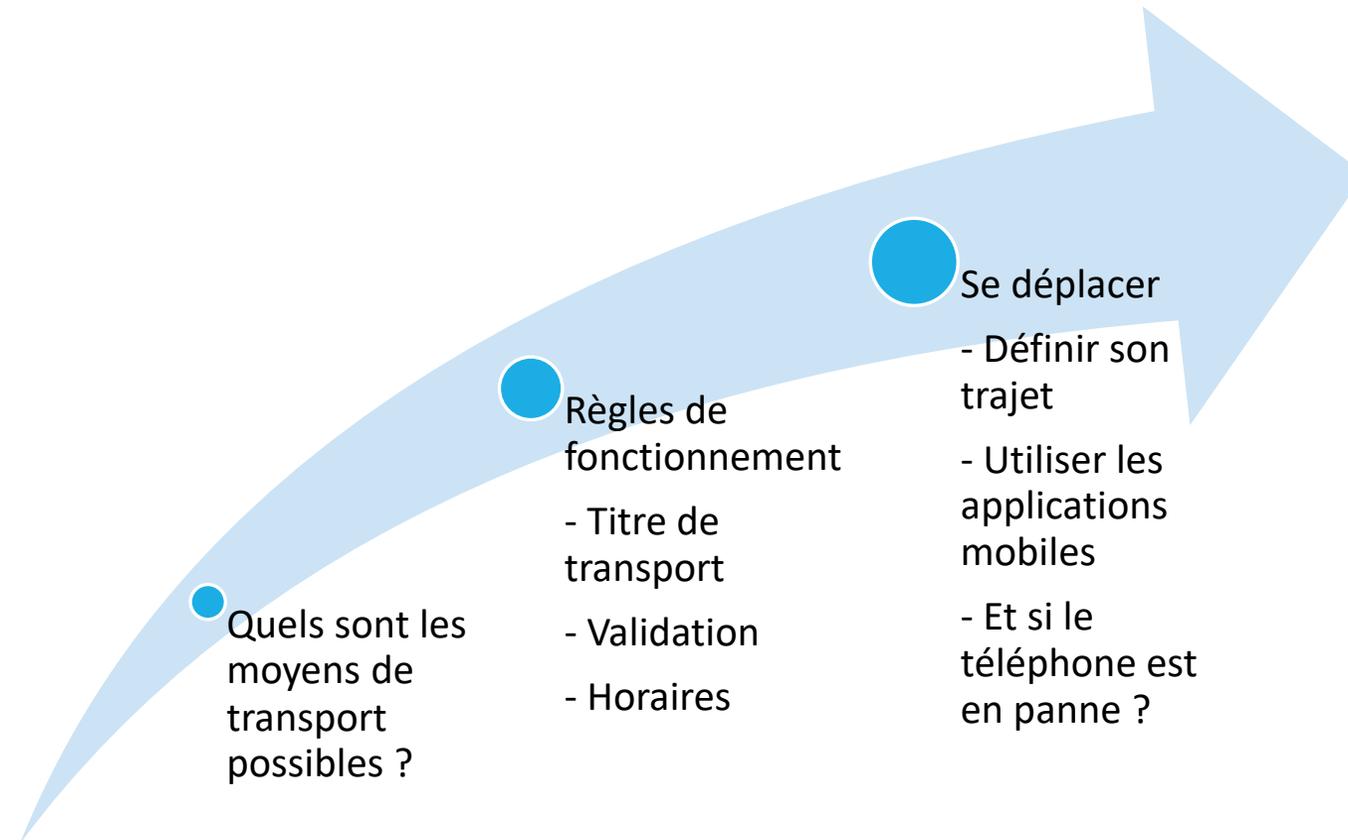
# Suggestions

---

- Connaître les démarches administratives demandées par l'Université fréquentée pour guider l'étudiant => existe-t-il un guide ?
- S'enquérir des moyens de récupérer l'emploi du temps. Consulter l'emploi du temps avec l'étudiant et vérifier sa compréhension.
- Expliciter l'importance d'avoir sur soi sa carte d'étudiant, son pass Navigo, en exposant leurs différents usages.

# Se déplacer : les transports

---

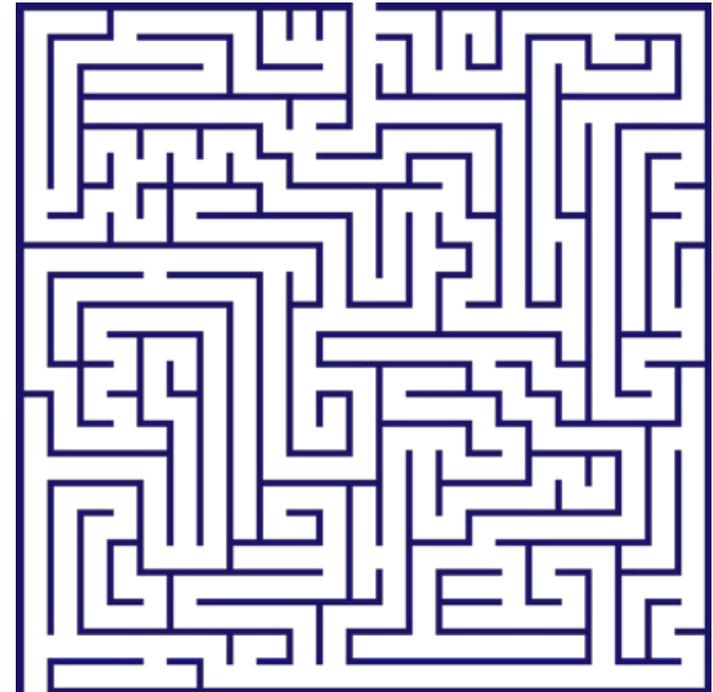
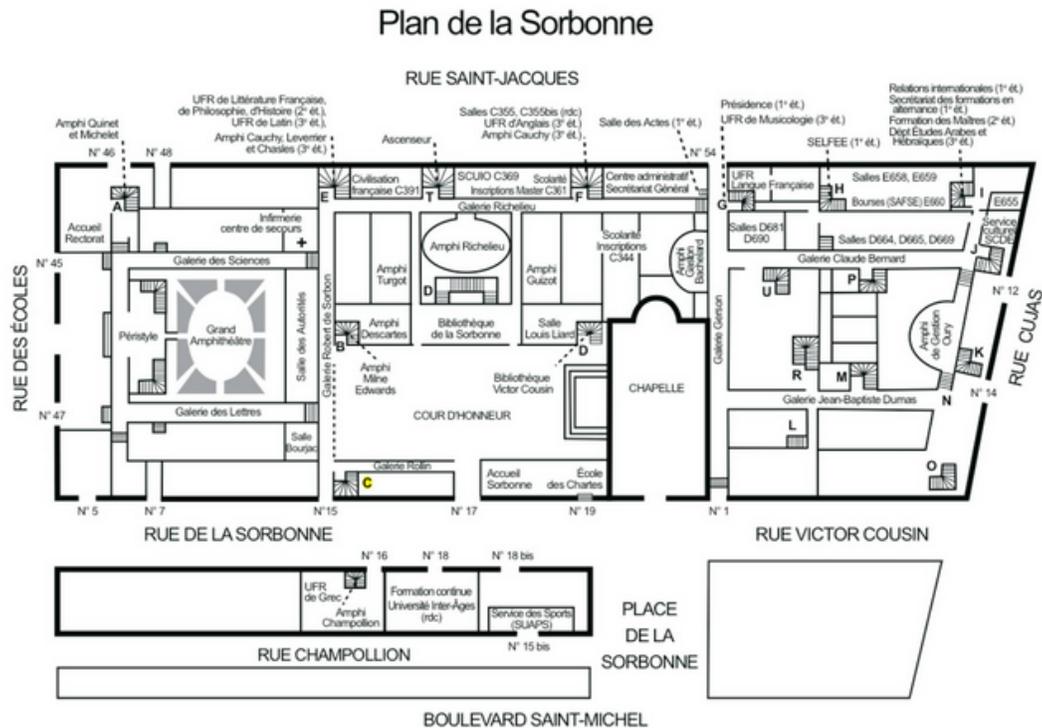


# Suggestions

---

- Expliciter les différentes possibilités qui existent depuis les lieux fréquentés (logement, université, ...) pour se déplacer.
- Expliciter les moyens d'utiliser ces transports (pass Navigo, abonnement, recharge du pass, horaires, ...).
- Faire un trajet avec l'étudiant en indiquant des points de repère.
- Vérifier la compatibilité du transport avec les besoins sensoriels de l'étudiant.
- Proposer les alternatives en cas de panne, arrêt, ...

# S'orienter (aller en cours, ou ailleurs...)



# Suggestions

---

- Visiter les lieux fréquentés par l'étudiant avec lui. Lui donner des points de repère. Utiliser les visites virtuelles proposées par certaines universités.
- Faire télécharger les applications mobiles de géolocalisation.
- Expliciter la démarche au cas où l'étudiant se perd.

# Pour suivre et prendre les cours

---



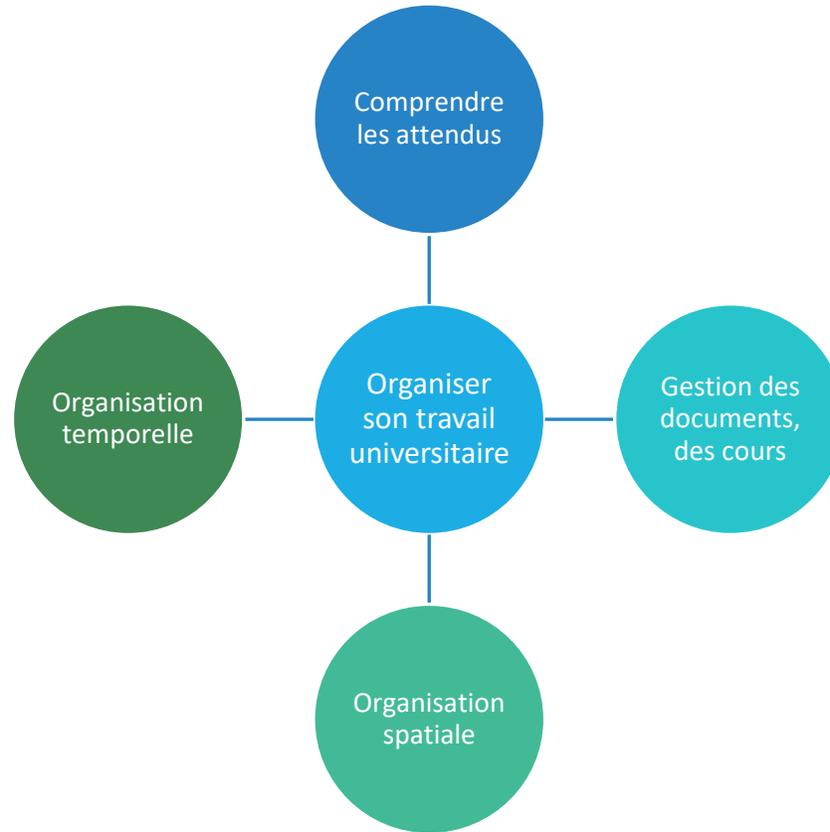
# Suggestions

---

- Existe-t-il des syllabus, des plans des cours, qui vont permettre d'anticiper le contenu ?
- Vérifier la disponibilité des cours sous format numérique et expliciter comment les récupérer.
- Si la neuroatypie est connue, rencontrer la mission handicap de l'Université pour connaître les possibilités d'aménagements.
- Fatigabilité accentuée par la barrière de la langue => vérifier qu'il y a des temps de pause.

# Organisation du travail

---



# Suggestions

---

- Lieu de travail identifié dans le logement. Espace de rangement des cours (si l'étudiant prend des notes manuscrites ou reçoit des photocopies).
- Prise de notes par ordinateur.
- Proposer de regarder les syllabus, les plans des cours avec l'étudiant pour voir quels sont les attendus et échanger avec lui sur la planification.
- Proposer des points réguliers sur le travail universitaire.

# Communiquer : Explicite VS Implicite

---



# Suggestions (hébergeurs)

---

- Au niveau de l'hébergement, expliciter les « règles » de fonctionnement, les attendus :
  - Est-ce qu'on mange ensemble ? Si oui, à quelles heures ?
  - Est-ce que l'étudiant doit participer aux tâches communes ? Si oui, lesquelles ?
  - Qui entretient le linge ? Comment est-ce géré ?
  - Partage de la salle de bain : horaires, nettoyage, rangement ?

# Suggestions (Université)

---

## ➤ Au niveau de l'Université :

### - Expliciter les attendus :

- Avoir un planning signifie que l'on doit aller en cours.
- Tu/Vous : Vouvoyer les enseignants
- Respect des échéances

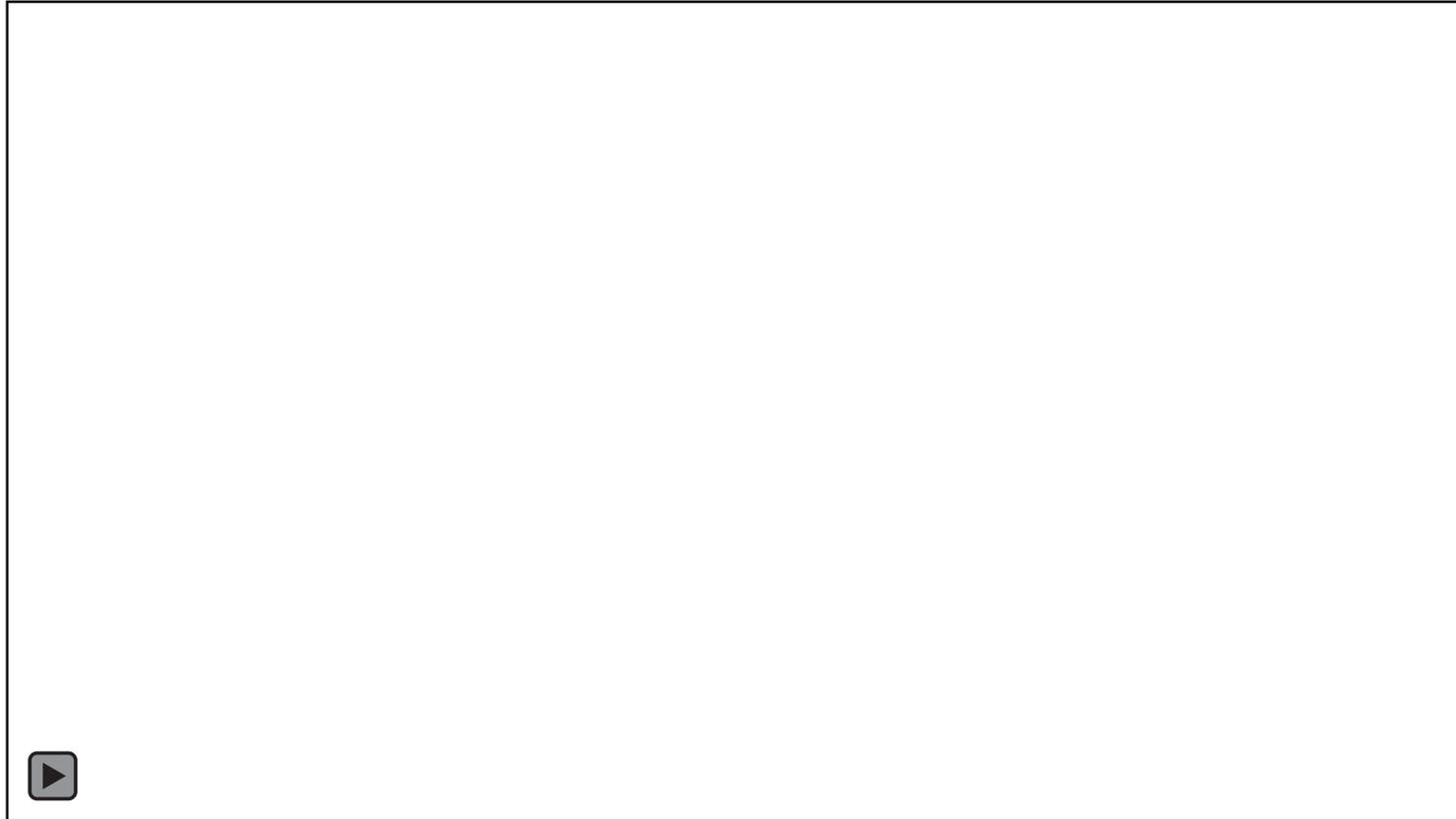
- Faire des points avec l'étudiant pour vérifier que les consignes sont comprises.  
Proposer de reformuler les consignes si besoin.

## ➤ Fiches pratiques de la maison de l'autisme :

<https://maisondelautisme.gouv.fr/fiches-pratiques/etudier-du-college-aux-etudes-superieures/>

# Les besoins sensoriels

---



# Suggestions

---

- Préciser à l'étudiant qu'il peut dire s'il est gêné par des ambiances sonores, lumineuses, olfactives.
- Le cas échéant, adapter les ambiances en sa présence et voir comment limiter leurs impacts en dehors de l'hébergement (porter son casque anti-bruit, choisir un moyen de transport différent, des horaires de transport différents, ...)

# Les besoins de pause

---

- Neurodiversité = fatigabilité
- Les pauses sont essentielles
  - Isolement après une surcharge sensorielle.
  - Séquencer les plages de travail (méthode Pomodoro par exemple).
  - Ne pas sur-solliciter, surtout après une journée de cours.

# Les besoins d'isolement social

---

- Les personnes neuroatypiques peuvent avoir besoin de s'isoler socialement (fatigue, surcharge sensorielle, surcharge émotionnelle).
- Ne pas s'en offenser.
- Après un temps d'isolement, échanger sur les causes et voir s'il est possible de les limiter.

# Études de cas

---

# Oliver

---

Oliver est arrivé depuis quelques jours et déjà, sa chambre est en désordre. Il ne range rien ni dans la cuisine, ni dans la salle de bain.



# Oliver

---

Il s'est perdu plusieurs fois pour se rendre à l'Université et rejoindre des amis.

Il part toujours en retard et ne se souvient jamais des heures de cours, des rendez-vous.

Après un échange avec lui, vous apprenez que Oliver est dyspraxique.



Que pourriez-vous proposer ?

# Suggestions pour Oliver

---

- Expliciter les règles de vie
- Pictogrammes pour aider au rangement
- Faire des trajets avec lui
- Proposer de voir l'organisation de ses cours
- Proposer de faire des points réguliers avec lui sur les échéances
- Prendre contact avec la mission handicap de l'Université et demander a minima les cours en version numérique.

# Sharon

---



# Sharon

---

Sharon parle très bien le français. Cependant, elle s'isole beaucoup et ne partage aucun moment commun avec la famille d'accueil.

Elle est très fatiguée quand elle rentre de cours et s'enferme dans sa chambre, lumière éteinte.

Elle ne sort pas, n'a pas de contact avec d'autres étudiants.

Hier, il y a eu un changement d'emploi du temps de dernière minute. Sharon a paniqué et a choisi de rentrer.



Que pourriez-vous proposer ?

# Suggestions pour Sharon

---

Demander lui quand elle aurait un moment pour échanger afin de faire un point avec elle sur la manière dont se déroule son séjour et de voir si elle aurait des besoins particuliers.

Voir avec elle comment pourrait se gérer l'hypersensorialité : que fait-elle d'habitude ?

Respecter ses besoins d'isolement.

Parler de l'évènement de la veille et trouver avec elle comment gérer des situations similaires (élargir).

# Vos situations

---

- Quelles situations avez-vous déjà rencontrées ?
- Quelles actions avez-vous mises en œuvre ?
- Que modifieriez-vous aujourd'hui ?

# Conclusion

---

# À retenir

---

- Ouverture et empathie.
- Mettre en place une organisation, des aménagements, qui peuvent être utiles à tous (règles de vie, pictogramme sur les placards, ...).
- Communiquer avec l'étudiant, à son arrivée et une ou deux semaines plus tard, et lui demander s'il a des besoins particuliers.
- Ne pas poser de diagnostic en fonction de signaux repérés !

# Des questions ?

---



# En deux phrases

---

Qu'avez-vous retenu et qu'allez-vous mettre en œuvre pour l'arrivée du prochain étudiant ?



Thank  
You!